

Til:
Bergen kommune
barnehage.skole@bergen.kommune.no

Kopi:
HLF Bergen - matthias.viktorsson@gmail.com
HLF Hordaland - leder@hlfhordaland.no
Statped vest - thor-arne.nilsen@statped.no

Nattland skole

Bergen kommune har gått inn for at den nye knutepunktskolen for hørselshemmede og døve i Bergen skal bygges som baseskole. Ettersom vi forstår blir det ti baser, der hvert trinn har sitt areal, med sin variasjon av rom med ulik størrelse. Det er lagt opp til fleksible løsninger i skolebygningen for å sikre de svakere grupper - fordi en kan begrense romstørrelsen. Men i det skolen får kapasitetsproblemer antar vi de fleksible løsningene blir brukt til å øke romstørrelsen.

Det er vanskelig å forstå at kommunen bygger sin knutepunktskole for hørselshemmede som en baseskole. Store rom og atrium kan ha mange fordeler men er en utfordring for akustikk og tekniske løsninger. Dette er ikke gunstig fordi åpne løsninger er årsak til mye støy for hørselshemmede barn med talespråk.

Det kan være grunn til å stille spørsmål ved hvordan denne skolen vil fungere for hørselshemmede med talespråk. Det er viktig at anleggene tilrettelegges **også** for denne målgruppen, døve som bruker tegnspråk har andre behov. Statped Vest har vært med i styringsgruppen som skal sikre en god overgang for elever og ansatte fra Hunstad døveskole. Vi er derfor trygge på at behov for døve elever med tegnspråk er godt ivarettatt. Vi har også forstått det slik at pedagoger fra Hunstad skole vil gå over til Nattland skole, videre at det er tegnet inn egne areal for deltidselevne fra Hunstad. Dette kan være et godt tiltak, men samtidig er inkludering viktig, vi går ut fra at disse hensynene er balansert opp mot hverandre.

Tiltak for tilrettelegging for hørselshemmede med talepråk

Vi tror at den nye skolen blir et flott bygg, men mener likevel det er viktig å peke på en del punkter som er viktige for at hørselshemmede elever med talespråk skal kunne fungere godt både faglig og sosialt. Det er også slik at tiltak som er gode for denne gruppen også alltid er gode tiltak for klassen som helhet.

- Mindre klasser, gode akustiske forhold, teknisk tilrettelegging og kompetanse på pedagogikk for hørselshemmede elever – tunghørtpedagogikk - er noe av det vi ønsker å peke på.

Tekniske hjelpemiddel som er godt for hørselshemmede er alltid godt for klassen som helhet! Eksempel er at bruk av mikrofon fremmer bedre klasseledelse (en om gangen), og bedre lyd (eks; god akustikk) er godt for alle i en læringssituasjon. Annen tilrettelegging for hørselshemmede er lydutjevningssystemer og teleslynge.

Et godt tilrettelagt fysisk miljø er en forutsetning for en god læringssituasjon for hørselshemmede. Det er viktig med opplæring i bruk av utstyret. Hjelpemiddelsentralen må kobles inn på et tidlig tidspunkt, slik at alt utstyr er på plass før skolestart. Viktig er det også å påse at det til enhver tid fungerer.

En velkjent utfordring i den norske skolen er store *gruppe- og klassestørrelser*. HLF får flere henvendelser fra foreldre som fortviler over store klassestørrelser. I de verste tilfellene går en hørselshemmet elev i en klasse med 30 elever. HLF mener at over 15 ikke er faglig pedagogisk forsvarlig.

Kompetansen om hørselshemming hos lærere må styrkes. I lærerskolen samt gjennom kursing og etterutdanning. Noen kan møte hørselshemming for første gang etter flere år som lærer, mens andre får sitt første møte som nyutdannet. Det handler også om å bryte ned holdninger om hørselshemming, gi informasjon om hva hørselshemming er, og hvilke grep som kan gjøres for å sikre at hørselshemmede elever får en god opplæringssituasjon. Tunghørtpedagogikk er en god og riktig måte å undervise hørselshemmede elever på, som også er godt for klassen som helhet

Overgangsfasene er viktige.

I dag er det i overgangene det svikter i skolen.

Det må jobbes systematisk med å tydeliggjøre hvem som har ansvaret for å ta initiativet i overgangsfasene. Når det gjelder barnehage/grunnskoleovergangen bør barnehagen, i samråd med foreldrene, si tidlig fra til den aktuelle skolen. I dag opplever flere skoleeiere at de ikke vet hvilke barn som skal begynne på skolen. Kunnskap om elevens behov må også overføres gjennom hele skoleløpet. Overgangen fra barnehage til barneskole og SFO må også sees som en helhet.

HLF lurte på hvilke tiltak som er planlagt i forhold til å ivareta også hørselshemmede barn med talespråk som skal starte på Nattland skole? Vi ser frem til å høre fra dere vedrørende dette.

Med vennlig hilsen



Anders Hegre
Generalsekretær HLF

Marit Skatvedt
Interessepolitisk rådgiver